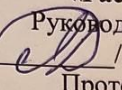
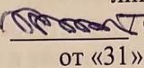


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Д.М. Ясавеева
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Ф.М. Хабибуллина
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Г.Г. Галеева
Приказ №80
от «31» августа 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 4 классов

Туктарова Альбина Асгатовна,
первая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № от « » августа 2021г.

2021 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Учебно – тематический план

| Раздел, тема | Общее количество часов | В том числе | |
|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| Фонетика | 3 | 1 | 2 |
| Словообразование | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Лексика | 9 | 3,5 | 5,5 |
| Морфология | 6 | 2,5 | 3,5 |
| Пословицы и поговорки | 3 | | 3 |
| Игротека | 9 | | 9 |
| Итого: | 35 | 9,5 | 25,5 |

Тематический план

| п/п | Темы занятий | Форма проведения | Теория | Практика |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|--------|----------|
| 1 | Да здравствует русский язык! | Беседа | 1 | |
| 2 | Вежливые слова | Игра | | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | Викторина | | 1 |
| 4 | Игротека | Брейн-ринг | | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | Беседа, разгадывание кроссвордов | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | Беседа, разгадывание кроссвордов | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Игротека | Викторина | | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь... | Викторина | | 1 |
| 10 | Как морфология порядок навела | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Игры с пословицами | Викторина | | 1 |
| 12 | Игротека | Брейн-ринг | | 2 |
| 13 | Животные во фразеологизмах | Беседа, урок-путешествие | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|------------|-------------|
| 14 | Кое-что о местоимении | Беседа, урок-путешествие | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Беседа, викторина | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Игротека | Викторина | | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Про корень и окончание | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Про суффикс и приставку | Беседа, викторина | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Игротека | Игра с кроссвордами | | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | Беседа, викторина | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами | Викторина | | 1 |
| 24 | Игротека | Урок-путешествие | | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | Беседа, викторина | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Его величество ударение | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Поговорим о падежах | Беседа, игра | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Игротека | Викторина | | 1 |
| 29 | Сложные слова | Беседа, составление ребусов | 0,5 | 0,5 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | Беседа, викторина | 0,5 | 0,5 |
| 31 | По страницам энциклопедий | Урок-путешествие | | 1 |
| 32 | Игротека | Викторина | | 1 |
| 33 | Повторение. Игротека | Урок-путешествие | | 2 |
| 34 | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | Игра | | 1 |
| | Итого: | | 9,5 | 25,5 |

